

## 6年 9/6(月)～9/10(金) 主な教科の学習内容について

国語：「利用案内を読もう」

社会：「武士の政治が始まる」「室町文化と力をつける人々」

理科：「大地のつくりと変化」

図工：「水の流れのように」

家庭科：「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」

教科/時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
国語	教科書 P96～P99 <めあて> 必要な情報を手に入れるために、 利用案内の読み方を考えよう。 ①②の設問に取り組み、ノートに 簡単にメモをする。	教科書 P96～P99 <めあて> 必要な情報を手に入れるために、利用案 内の読み方を考えよう。 ③④の設問に取り組み、ノートに簡単 にメモをする。	教科書 P96～P99 <めあて> パンフレットとウェブサイト トを比べて考えよう。 パンフレットとウェブサイト トを比較して、ノートにそ の違いを書く。	【漢字スキル】 P.50、P.53の「収」「納」 「縦」「頂」「忠」「誠」「敵」「蚕」 「仁」「泉」の漢字の書き順を見 て、そらがきなどを5回ずつし て、スキルに練習。 P.51、52の⑥～⑩までをスキル に練習。 P.55、56の①～⑤までをスキル に練習。
社会	教科書 P. 112～P. 113 資料集 P.58～59 武士の政治が始まる（鎌倉）時代  #3 のプリントを資料集、教科 書、PowerPoint をみながら進め る。（プリントを印刷できない場合 は、ノートに書く） <めあて>元との戦いは、幕府の	教科書 P. 116～P. 119 資料集 P.60～62 武士の政治が始まる（室町）時代  #4 のプリントを資料集、教科書、 PowerPoint をみながら進める。（プリ ントを印刷できない場合は、ノートに書 く） <めあて>室町文化について知り、理解	教科書 P. 120～P. 1 23 資料集 P.62～63 武士の政治が始まる（室 町）時代  #5 のプリントを資料 集、教科書、PowerPoint をみながら進める。（プリ	<宿題> ノートまとめ 1ページ以上 教科書 P. 106～123 資料集 P. 48～63  最後にいつもどおり感想を3行以 上かく。

	政治にどのような影響を与えたのかを理解する。	する。	ントを印刷できない場合は、ノートに書く) くめあて>室町時代の農業について知り、理解する。	
理科	教科書P. 126~P. 127 ○地層がどのようなものからできているか調べる。 ・グループマップで「大島地層断面前」と検索し、ストリートビューにて、地層の観察。 ・NHK for schoolの「地面の下は?」「地層をつくるには?」の動画を観る。 ・P. 127のまとめをワークシートもしくはノートに写す。	教科書P. 128~P. 129 ○地層がどのようにできるかを調べる。 ・ペットボトルに土と水を入れて、層をつくる実験を行う。 (家庭では、NHK for schoolの「どうして層になるの?」の動画を観る。) ・結果をワークシートにまとめる。	教科書P. 128~P. 129 ○地層がどのようにできるかを調べる。 ・堆積モデルで層をつくる実験を行う。 (家庭では、NHK for schoolの「地層の作り方」「なぜしま模様か?」の動画を観る。) ・結果をワークシートにまとめる。	
図工	作成1時間目 キットに名前を書く 土ねんどを使って自分がイメージした水の流れに合うものを作る 土ねんどが乾燥しないように途中のねんどは袋にしっかりと閉まっておこう。			
家庭科	教科書 p,100、101 衣服の手入れの一つである洗たくについて知る。 手洗いの手順、衣服の取り扱い絵表示をp101で確認しよう。	洗濯実習 手洗いで洗たくしよう! 【必要なもの】 ○汚れた靴下 ○洗い桶(洗面台で水をためてもOK)		

		<p>○洗剤（使用量のめあすが示されているのでその分だけ）</p> <p>○水（洗たく物の重さの10～20倍）</p> <p>（洗濯の流れ）p100の手順を参考に進めよう</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 準備する 靴下の汚れがひどいときは、水で下洗いをしておく。</li><li>2. 洗う 洗い桶（洗面台）に水をためる。</li><li>3. しぼる</li><li>4. すすぐ</li><li>5. 干す</li><li>6. 片づける</li></ol> <p>【スクールタクト】 家庭科「洗濯実習」に記録を残しておこう！！</p>		
--	--	---	--	--