

6年 9/27(月)～10/1(金) 主な教科の学習内容について

国語：「やまなし」

社会：「幕府の政治と人々の暮らし」

理科：「大地のつくりと変化」

図工：「水の流れのように」

家庭科：「生活を豊かにソーイング」

教科/時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目
国語	<p>教科書P. 103～P. 127 めあて 資料「イーハトーヴの夢」を読み、作者である宮沢賢治の生き方や考え方を知ろう。 ・ノートに100字で書きましよう。</p>	<p>教科書P. 103～P. 127 めあて 「やまなし」には、作者の独特な表現が多く用いられている。心引かれる表現に線を引き、情景を想像しよう。 ・ノートに100字で書きましよう。</p>	<p>教科書P. 103～P. 127 めあて 「やまなし」は、「5月」と「12月」の2つの場面で構成されている。次の点を、使われている言葉に着目して対比し、感じたことや考えたことをまとめよう。 ・かへの会話の様子・水や光の様子・上から来たもの</p>	<p>【漢字スキル】 P.61、P.62の漢字の書き順を見て、そらがきなどを5回ずつして、スキルに練習。 P.64までスキルに練習。</p>
社会	<p>教科書P. 138～P. 141 資料集P.78～79 全国統一への動き（江戸）時代 #5 のプリントを資料集、教科書、PowerPointをみながら進める。（プリントを印刷できない場合は、ノートに書く） 〈めあて〉江戸幕府と大名の関係について考え、交流する。</p>	<p>教科書P. 142～P. 143 資料集P.80～81 全国統一への動き（江戸）時代 #6 のプリントを資料集、教科書、PowerPointをみながら進める。（プリントを印刷できない場合は、ノートに書く） 〈めあて〉江戸時代の人々の暮らしについてまとめる。</p>	<p>教科書P. 144～P. 147 資料集P.82～83 全国統一への動き（江戸）時代 #7 のプリントを資料集、教科書、PowerPointをみながら進める。（プリントを印刷できない場合は、ノートに書く） 〈めあて〉外国との交流はどのように変わっていったのかを理解する。</p>	

理科	<p>教科書P. 136～P. 139 問題：火山活動や地震によって、大地にどんな変化が起こるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 地震による大地の変化と生じる災害について教科書やiPadで調べる。 調べた結果をスクールタクトにまとめる。 	<p>教科書P. 140～P. 144 問題：火山活動や地震は、わたしたちの暮らしとどんな関係があるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「火山災害への備え」「火山の利用と恵み」「地震災害への備え」について教科書やiPadで調べる。 調べた結果をスクールタクトにまとめる。 	<p>教科書P. 140～P. 144 問題：火山活動や地震は、わたしたちの暮らしとどんな関係があるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「火山災害への備え」「火山の利用と恵み」「地震災害への備え」について教科書やiPadで調べる。 調べた結果をスクールタクトにまとめる。 	
図工	<p>鑑賞 出来上がった作品をスクールタクトに写真を載せて鑑賞します！</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のがんばったところや作品の注目してほしいポイントをわかるようにスクールタクトでまとめよう。 友達の作品の良いところを見つけコメントしよう 			
家庭科	<p>前回の続き 袋について調べる</p>	<p>ナップザックキットを使う 布にしるしをつける 「2cmはばものさし」と「5cmはばものさし」を使って布のうらに出来上がりのしるしと口あきどまりのしるしをつける。</p>		