

5年 9/27(月)～10/1(金) 主な教科の学習内容について

教科	B1 時間目	B2 時間目	B3 時間目	A1 時間目	A2 時間目
国語	P.118～119 ①8の場面を読み解く。 広島で綾が経験したことでの心情を描写している場面や、平和のことを考えている場面をクラス全体で意見の交流をする。	P.106～121 ①自分の考えを伝える。 物語の説明、物語に対する自分の考え、平和に対しての自分の考えなど段落を指定してノートにまとめる。	たずねびとのテスト	P.125～P126 ①秋の夕暮れ 「秋」について書かれた文章や俳句、秋の言葉から「秋」のイメージを深める。	P.125～P126 ①秋の夕暮れ 「秋」を表す言葉や写真を参考にしながら、自分が感じる秋を俳句などで表す。
算数	面積 めあて→『面積を工夫して求めよう』 ①P144 多角形の面積「さ」「し」の出し方を考える。 ②「さ」→ 15cm^2 「し」→ 16cm^2 ③多角形の面積は、いくつかの三角形にわけることで面積を出すことができることをまとめる。 参考：「スマートレクチャー わくわく算数 5年生⑨面積 ④面積の求め方のくふう」	面積 めあて→『平行な2本の直線にはさまれている図形の面積について考えよう』 ①p146 1、2の問題をやる。 ②底辺も高さも長さが等しい場合、形が違いうように見えても、面積は変わらないことをまとめる。 参考：「スマートレクチャー わくわく算数 5年生⑨面積 ④面積の求め方のくふう」	面積 めあて→『面積と高さの関係を表から考えよう』 ①p147 1、2の問題をやる。 ②表を使い、高さとの面積の関係を調べ、比例の関係にあることをまとめる 参考：「スマートレクチャー わくわく算数 5年生⑨面積 ⑤面積と比例」	整数 めあて→『約数の意味を知ろう』 ①P106①の問題を解く ②約数の意味をまとめる ③P106②の問題を解く 参考：「スマートレクチャー わくわく算数 5年生⑦整数 ③約数と公約数」	整数 めあて→『公約数と最大公約数の意味を知ろう』 ①P107③の問題を解く ②公約数と最大公約数の意味をまとめる ③P106②の問題を解く 参考：「スマートレクチャー わくわく算数 5年生⑦整数 ③約数と公約数」
社会	水産業のさかんな地域テスト	これからの食料生産 1 時間目 めあて 日本では必要な食料をどのようにして輸入し	これからの食料生産 2 時間目 めあて 食料の輸入にはどのような短所と長所がある		

		<p>ているのだろう</p> <p>① 学習をふり返り、輸入している食料があったか確認する。</p> <p>② どれぐらい食料を輸入しているのか、すしと天ぷらそばの食材を例にして調べる。</p> <p>③ 主な食料生産量と自給率のグラフを読み取り、気づいたことや感想を話し合う。</p> <p>④ 知りたいことや気になることを出し合い、整理し学習問題を立てる。</p>	<p>のだろう</p> <p>① 食料の輸入に関する資料を基に、食料を輸入することで伴うメリットとデメリットを調べてノートに整理する。</p> <p>② 整理したことをもとに、これからの輸入の進め方について意見を出し合う</p> <p>③ 生産者の立場で課題を見つめなおし、国内の食料生産を続けていくためになににとりくめばよういか考える</p>		
家庭科	<p>○食べて元気に P50～53</p> <p>めあて ごはんの炊き方・みそしるの作り方のコツを知ろう。</p> <p>①教科書や動画を見ながら、ご飯の炊き方の流れをつかむ。</p> <p>②教科書を見ながら味噌汁の作り方の流れを知る。</p>				
図工	<p>ほり進めて刷り重ねて</p> <p>①板の水色の面を上にし、カーボン紙・下絵どちらも裏返して板の上に置き、赤鉛筆で強くなぞる。すると板に下絵</p>				

	<p>が反転してうつる。</p> <p>②板の絵を油性ペン（太）でなぞる。</p> <p>③三角刀で線のふちを彫る。</p> <p>④三角刀に向かって小丸刀で彫っていく。</p> <p>⑤顔の中→全身→背景の順に彫っていく。</p>			
--	--	--	--	--